#### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №5 имени Е.Е. Щекотихина города Орла**

**302025, Орловская обл., г. Орел, ул. Маринченко, д.9**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ФООП ООО**

**для обучающихся 5-11 классов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3 (с учетом изменений);
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
* Письмо Департамента образования Орловской области от 15 июня2016 года № 6-1424 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы);
* Устав (далее – Учреждения) и другими локальными актами Учреждения.

Программа дополнительного образования «Основы волонтерской деятельности» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на:

* воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и организаторских способностей, нравственно-этических качеств;
* популяризацию идей добровольчества;
* развитие и распространение волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
* вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
* привлечение к участию в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
* поддержку и реализацию социальных инициатив учащихся.

**Уровень освоения:** базовый

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Основы волонтерской деятельности**» выражается в том,** что «волонтёрство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

**Новизна** программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**1.1 Адресат программы**

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности» адресована учащимся образовательных организаций общего образования, получающим основное общее и среднее общее образование в 6-11 классах в образовательных организациях Орловской области.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** привлечение подростков к социально-значимой деятельности посредством включения в деятельность волонтерского движения и развитие в них организационных качеств.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание толерантности, милосердия, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
* внушение таких качеств, как настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей.

**Развивающие:**

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие организационных и коммуникативных качеств, умения работать в команде.

**Обучающие**:

* дать учащимся необходимый объём знаний, умений и навыков в области добровольческой деятельности;
* формирование знаний общечеловеческих норм и ценностей в различных сферах общественной жизни (национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.);
* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и окружающих;
* обучение основам проведения некоторых досуговых мероприятий;
* формирование умений и навыков социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения).

**1.3 Условия реализации программы**

Норма наполняемости групп:

- 1-ый год обучения – не менее 15 человек;

- 2-ой год обучения – не менее 12 человек;

- 3-ий год обучения – не менее 10 человек.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

**Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения. Продолжительность занятий – 40 минут 4 раза в неделю (144 часа в год).

Объем часов по программе: 432 часа (3 года обучения).

**Формы проведения занятий**

Программа «Основы волонтерской деятельности» предусматривает теоретические и практические занятия.

*Теоретические занятия –*проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

*Практические занятия –*проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации деятельности** – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

     Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

     Программа предусматривает разделение группы на звенья (по 10-15 человек). Группа разбивается на звенья в связи с разновозрастным составом группы и для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека, МАУК «Аполлон» и т.д.), на улицах города.

**Формы работы:**

- подготовка и проведение коллективно-творческих дел;

- проведение психологических тренингов, бесед;

- интеллектуальные, ролевые и подвижные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа, проведение соц. опросов, поделки, оформление плакатов, и прочее);

- проведение акций по пропаганде здорового образа жизни;

- участие в общественных мероприятиях.

**Этапы реализации программы**

**I. Организационно - проектировочный этап:**

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

**II. Программно-деятельностный этап:**

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

**III. Итогово-аналитический этап:**

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения занятий необходимо аудиторное помещение на 15-20 учащихся, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

*Канцелярия*: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

*Символика и атрибутика*: футболки, бейджи.

*Средства обучения:* магнитная доска; учебные столы и стулья.

**Технические средства:**

- ноутбук;

- мультимедиапроектор;

- средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования, а также приглашаются специалисты: педагог-психолог, руководители детских и молодежных движений, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

**1.4 Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, делятся на *личностные, метапредметные и предметные*.

**Личностные:**

**Учащиеся должны уметь:**

* организовать совместную деятельность и учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
* работать в команде и распределять функции и роли;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* аргументировать свою позицию;
* защищать свою активную гражданскую позицию;
* применять организаторские качества и волонтерскую активность в добровольческой деятельности.

Предполагается, что важным результатом образовательного процесса, является воспитание у обучающихся следующих качеств и сторон личности:

* организаторские способности;
* патриотизм;
* милосердие и сострадание;
* волонтерская активность;
* умение работать в команде;
* трудолюбие;
* чувство взаимопомощи;
* целеустремленность и упорство;
* дисциплинированность;
* толерантность и терпимость;
* самостоятельность.

**Метапредметные:**

**Учащиеся должны владеть:**

* навыками общения со сверстниками;
* навыками взаимодействия с социально незащищенными слоями населения;
* навыками оказания социально-бытовой помощи нуждающимся;
* технологией агитации и привлечения людей к добровольческой и волонтерской деятельности;
* технологией создания социальной рекламы;
* базовыми навыками по подготовке агитационных мероприятий.

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

* направления волонтёрской деятельности в России;
* историю возникновения волонтерской деятельности в России и в мире;
* права и обязанности волонтёра;
* виды асоциальных явлений, методы борьбы и профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;
* о значении социальной рекламы в борьбе и профилактике асоциальных явлений;
* формы профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

**Учащиеся должны уметь:**

* привлечь к участию в волонтерской деятельности сверстников;
* уметь применять знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
* принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
* принимать участие в планировании, организации и проведении различных социальных мероприятий;
* проводить социальные мероприятия для различных возрастных− групп;
* уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и− адекватный выход из представленной ситуации;
* проводить анализ и оценивать мероприятия, делать работу над ошибками.

**2. Учебный план программы**

Учебный план программы «Основы волонтерской деятельности» представлен в Таблице 1.

**Таблица 1. - Учебный план программы «Основы волонтерской деятельности»**

| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1 год обучения** | | | | | |
| Вводное занятие | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| ***Модуль 1. Исторические и правовые аспекты волонтерской деятельности*** | | *38* | *16* | *22* |  |
|  | Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения | 6 | 4 | 2 | Опрос. Задание (анкетирование) |
|  | Правовая основа волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | Опрос |
|  | Отраслевые направления и перспективы развития волонтерства | 20 | 4 | 16 | Опрос. Экскурсия. Эссе |
|  | Волонтерские практики по направлениям | 6 | 4 | 2 | Опрос. Задание (презентация) |
| ***Модуль 2. Организационные аспекты волонтерской деятельности*** | | *14* | *6* | *8* |  |
|  | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание |
|  | Организация деятельности добровольческого объединения | 8 | 4 | 4 | Опрос. Задание. |
| ***Модуль 3. Психологическая подготовка волонтера*** | | *36* | *11* | *25* |  |
|  | Общение. Структура и средства общения | 2 | 1 | 1 | Опрос |
|  | Тренинг коммуникативных навыков волонтера | 8 | 2 | 6 | Наблюдение. Беседа |
|  | Тренинг толерантности | 8 | 2 | 6 | Наблюдение. Беседа |
|  | Лидерство в волонтерском объединении. Организаторские способности волонтера | 10 | 4 | 6 | Наблюдение. Беседа |
|  | Тренинг личностного роста | 8 | 2 | 6 | Наблюдение. Беседа |
| ***Модуль 4. Технологии в работе волонтера*** | | *52* | *8* | *4* |  |
|  | Игровые технологии в работе волонтера | 32 | 2 | 30 | Опрос. Задание (сценарий) |
|  | Информационно-коммуникационные технологии в работе волонтера | 8 | 2 | 6 | Опрос. Задание (разработка новости, буклета) |
|  | Основы социального проектирования | 4 | 2 | 2 | Опрос. Задание (план социального проекта) |
|  | Агитационная работа волонтера | 8 | 2 | 6 | Опрос. Задание (сценарий) |
|  | *Итоговое занятие* | *2* | *-* | *2* | Собеседование |
| **Итого за год:** | | **144** | **42** | **102** |  |
| **2 год обучения** | | | | | |
| Вводное занятие | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| ***Модуль 1. Психологическая подготовка волонтера*** | | *46* | *20* | *26* |  |
|  | Тренинг коммуникативных навыков волонтера | 4 | 2 | 2 | Наблюдение. Беседа |
|  | Тренинг по самооценке жизненных приоритетов | 4 | 2 | 2 | Наблюдение. Тестирование. Беседа |
|  | Тренинг толерантности | 8 | 2 | 6 | Наблюдение. Беседа |
|  | Тренинг по развитию лидерских и организаторских качеств волонтера | 12 | 2 | 10 | Наблюдение. Тестирование. Беседа |
|  | Эффективное взаимодействие в команде | 12 | 8 | 4 | Наблюдение. Анализ |
|  | Психология толпы и массовых беспорядков | 6 | 4 | 2 | Опрос. Задание (ситуационные задачи, тест) |
| ***Модуль 2. Особенности работы волонтера с разными категориями населения*** | | *36* | *12* | *24* |  |
|  | Особенности детей младшего школьного возраста и профилактической работы с ними | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (программа праздника) |
|  | Особенности подросткового возраста и профилактической работы с подростками | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание |
|  | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 12 | 4 | 8 | Опрос. Задание (сценарий мероприятия). Анализ проведения |
|  | Особенности работы с детьми – сиротами | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (игровая программа) |
|  | Особенности людей пожилого возраста и волонтерской работы с ними | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (программа мероприятий) |
| ***Модуль 3. Технологии в работе волонтера*** | | *56* | *10* | *46* |  |
|  | Игровые технологии в работе волонтера | 12 | 2 | 10 | Опрос. Задание (игровая программа) |
|  | Информационно-коммуникационные технологии в работе волонтера | 12 | 2 | 10 | Опрос. Задание (буклет, презентация, социальный ролик) |
|  | Технология социального проектирования | 12 | 2 | 10 | Опрос. Задание (социальный проект, презентация) |
|  | Агитационная работа волонтера | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (сценарий, листовка, плакат) |
|  | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 14 | 2 | 12 | Опрос. Задание (программа мероприятия) |
|  | *Итоговое занятие* | *4* | *-* | *4* | Собеседование. Задание (портфолио). Презентация социального проекта |
| **Итого за год:** | | **144** | **43** | **101** |  |
| **3 год обучения** | | | | | |
| Вводное занятие | | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| ***Модуль 1. Психологическая подготовка волонтера*** | | *24* | *4* | *20* |  |
|  | Тренинг по развитию лидерских и организаторских качеств волонтера | 12 | 2 | 10 | Наблюдение. Тестирование. Анализ |
|  | Эффективное взаимодействие в команде | 12 | 2 | 10 | Наблюдение. Анализ. Задание (план) |
| ***Модуль 2. Социальное проектирование*** | | 16 | 2 | 14 |  |
|  | Технология социального проектирования | 16 | 2 | 14 | Анализ. Задание |
| ***Модуль 3. Технология организации волонтерских мероприятий*** | | *42* | *18* | *24* |  |
|  | Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (программа мероприятия) |
|  | Целевые группы волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Опрос |
|  | PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание |
|  | Социальная акция | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание |
|  | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 6 | 2 | 4 | Опрос. Задание (программа мероприятия) |
|  | Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений | 16 | - | 16 | Задание (программа мероприятия) |
|  | Проведение мероприятий для детских домов | 18 | - | 18 | Задание (программа мероприятия) |
|  | Организация работы с людьми пожилого возраста | 18 | - | 18 | Задание (программа мероприятия) |
|  | **Итоговое занятие** | **4** | **-** | **4** |  |
| **Итого за год:** | | **144** | **19** | **125** |  |
| **ВСЕГО по программе** | | **432** | **105** | **327** |  |

**3. Содержание учебного плана программы «Основы волонтерской деятельности»**

**1 год обучения**

**Вводное занятие**

Теория:

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Перспективы волонтерского движения в Орловской области, России, в мире. Перспективный план на год.

Практика:

Беседа. Опрос.

**Модуль 1. Исторические и правовые аспекты волонтерской деятельности**

***Тема 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

Теория:

Понятие «социальное служение». История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Развитие волонтерства в России. Добровольческие организации. Социальная значимость добровольческой деятельности. Общие принципы волонтерской деятельности. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Направления волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Практика: Творческое задание: «Кто такой Волонтер?»

***Тема 2. Правовая основа волонтерской деятельности***

Теория:

Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.), Международная Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Конституция РФ. Закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Практика: Беседа. Опрос

***Тема 3. Отраслевые направления и перспективы развития волонтерства***

Теория:

Современные тенденции развития волонтерства в России и мире. Подготовка и обучение добровольцев. Роль добровольчества в решении социальных задач и развитии гражданского общества. Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении и социальном обслуживании. Развитие добровольчества (волонтерства) в образовании. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта. Развитие добровольчества (волонтерства) в культуре. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Развитие событийного волонтерства.

Практика:

Опрос. Проведение экскурсий в образовательные организации, объекты физической культуры и спорта, организации здравоохранения, учреждения культуры. Разработка тематики мероприятий для разных отраслей. Эссе по итогам экскурсий.

***Тема 4. Волонтерские практики по направлениям***

Теория:

Лучшие волонтерские практики по отраслям. Анализ практик.

Практика:

Составление презентации на тему «Волонтерские практики в области «отрасль». Представление презентации.

**Модуль 2. Организационные аспекты волонтерской деятельности**

***Тема 5. Основные виды и направления волонтерской деятельности***

Теория:

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности.

Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

***Тема 6. Организация деятельности добровольческого объединения***

Теория:

Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика:

Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

**Модуль 3. Психологическая подготовка волонтера**

***Тема 7. Общение. Структура и средства общения***

Теория:

Понятие «общение», потребность в общении. Ориентировка в целях и в ситуации общения. Ориентировка в личности собеседника. Планирование содержания своего общения. Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.

Практика: Опрос

***Тема 8. Тренинг коммуникативных навыков волонтера***

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

***Тема 9. Тренинг толерантности***

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Ролевая игра «Свои и чужие». Тренинговые упражнения. Игры народов мира.

***Тема 10. Лидерство в волонтерском объединении. Организаторские способности волонтера***

Теория: Понятие «лидер». Психология лидерства. Типы лидерства. Стили лидерства. Лидерские способности. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Понятия: «организация», «организационная деятельность», «функционирование», «координация». Цель организационной деятельности. Требования к организационной деятельности. Принципы организационной деятельности. Особенности организаторской деятельности в сфере добровольчества и волонтерства. Организаторские способности волонтера.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

***Тема 11. Тренинг личностного роста***

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Модуль 4. Технологии в работе волонтера**

***Тема 12. Игровые технологии в работе волонтера***

Теория:

Виды игровых программ и особенности проведения с детьми с ОВЗ. Особенности написания сценария и проведение мероприятий для детей с ОВЗ, «Осенние именины», «Ярмарка аттракционов», «Новый год», «Рождество, «14 февраля». «Зимние именины», «23 февраля», «8 марта», «Самый, Самый, Самый!».

Практика:

По подгруппам разработать и защитить проекты сценария игровой программы. Мозговой штурм. Ролевая игра. Физкультминутки на занятиях с речевым сопровождением, выполнение упражнений для глаз. Защита сценария и внесение изменений.

***Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в работе волонтера***

Теория:

Виды информационно-коммуникационных технологий. Социальные сети. Информационные сайты. Особенности взаимодействия волонтеров посредством информационно-коммуникационных сетей, каналов связи, информации. Новостная статья. Структура новостной статьи. Информационный буклет.

Практика:

Составление новостной статьи по проведенному мероприятию. Разработка буклета.

***Тема 14. Основы социального проектирования***

Теория:

Технология социального проектирования. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе городского округа. Разработка эффективных путей решения социальных проблем. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Мониторинг и оценка добровольческой деятельности. Обсуждение реализованных социальных проектов волонтерских объединений.

Практика:

Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем (по выбору учащихся).

***Тема 15. Агитационная работа волонтера***

Теория:

Назначение акции. Виды акций. Структура акции. Особенности речи и интонации участника акции. Атрибуты для акции. Методика составления плана акции.

Практика:

Разработка выступления. Работа над голосом. Упражнения на развитие актерского мастерства и сценической речи («Увикс», «Счет», «Липкое варенье», «Волшебный предмет», «Предмет - ожил», «19 Фраза», «Зеркало», «Передай эмоцию», «Крокодил», «Я знаю…», «Аплодисменты». Повторение пройденного материала в виде тезисов. Составление сценария для выступления, репетиция. Разработка акций. Разработка листовок и плакатов.

**Итоговое занятие**

Подведение итогов года. Собеседование рефлексия.

Задание: составление портфолио материалов за год.

**Всего: 144 часа (теория – 42, практика – 102)**

**2 год обучения**

**Вводное занятие**

Теория:

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Перспективы волонтерского движения в Орловской области, России, в мире. Перспективный план на год.

Практика: Беседа. Опрос.

**Модуль 1. Психологическая подготовка волонтера**

***Тема 1. Тренинг коммуникативных навыков волонтера***

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Закрепление полученных знаний.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

***Тема 2. Тренинг по самооценке жизненных приоритетов***

Теория:

Понятие «самооценка». Уровни самооценки. Типы людей: различия в самооценке и уровне притязаний. Направленность личности. Жизненные приоритеты: иерархия мотивов. Шкала ценностей.

Практика:

Тестирование. Выполнение практических упражнений: «Карта моей жизни», «Мой жизненный путь». Упражнения, направленные на оценку других людей и на командную работу.

***Тема 3. Тренинг толерантности***

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Толерантность к ВИЧ-инфицированным. Закрепление полученных знаний.

Практика: Ролевая игра «Свои и чужие». Тренинговые упражнения. Игры народов мира.

***Тема 4. Тренинг по развитию лидерских и организаторских способностей волонтера***

Теория: Лидерские способности. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Особенности организаторской деятельности в сфере добровольчества и волонтерства. Организаторские способности волонтера. Закрепление полученных знаний.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Тренинг на командообразование. Игры на развитие организаторских способностей («Буквы и цифры», «Составь организм», «Семейная фотография». Игры на развитие лидерских качеств («Геометрические фигуры», «Калейдоскоп», «Лидер»).

***Тема 5. Эффективное взаимодействие в команде***

Теория:

Понятие «Команда». Критерии, определяющие эффективность работы команды.

Практика:

Психологические игры и упражнения на доверие, адаптацию, сплочение. Игры, иллюстрирующие идеи: «работа на общий результат вместо индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции». Игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий». Игры, подготавливающие команду к ситуационному анализу. Технология «Восьми шагов». Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем. Планирование деятельности команды волонтерского объединения.

***Тема 6. Психология толпы и массовых беспорядков***

Теория:

Виды толп. Сетевая толпа. Психологические особенности поведения человека в толпе. Массовые беспорядки. Этапы формирования толпы. Способы воздействия в толпе.

Практика: Опрос. Выполнение ситуационных задач. Тестирование.

**Модуль 2. Особенности работы волонтера с разными категориями населения**

***Тема 7. Особенности детей младшего школьного возраста и профилактической работы с ними***

Теория:

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика:

Разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

***Тема 8. Особенности подросткового возраста и профилактической работы с подростками***

Теория:

Психологические особенности. Девиантное поведение. Основы профилактики девиантного поведения. Принципы взаимодействия с подростками.

Практика:

Просмотр фильма с последующим обсуждением. Организация и проведение мероприятий и досуговых программ.

***Тема 9. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Теория:

Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Практика:

Просмотр фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Тема 10. Особенности работы с детьми–сиротами***

Теория:

Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с детьми–сиротами.

Практика:

Просмотр фильма с последующим обсуждением. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Трудовая деятельность.

***Тема 11. Особенности людей пожилого возраста и волонтерской работы с ними***

Теория:

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика:

Просмотр фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

**Модуль 3. Технологии в работе волонтера**

***Тема 12. Игровые технологии в работе волонтера***

Теория:

Виды игровых программ и особенности проведения с детьми с ОВЗ. Особенности написания сценария и проведение мероприятий для детей с ОВЗ, «Осенние именины», «Ярмарка аттракционов», «Новый год», «Рождество, «14 февраля». «Зимние именины», «23 февраля», «8 марта», «Самый, Самый, Самый!».

Практика:

По подгруппам разработать и защитить проекты сценария игровой программы. Мозговой штурм. Ролевая игра. Физкультминутки на занятиях с речевым сопровождением, выполнение упражнений для глаз.

***Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в работе волонтера***

Теория:

Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика:

Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета. Трудовая деятельность. Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации. Работа над созданием социального видеоролика

***Тема 14. Технология социального проектирования***

Теория:

Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене. Закрепление полученных знаний. Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Практика:

Основы создания электронной презентации социального проекта. Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием. Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества выполнения проекта.

***Тема 15. Агитационная работа волонтера***

Теория:

Методика составления плана акции. Разработка выступления. Работа над голосом. Повторение пройденного материала в виде тезисов. Закрепление полученных знаний.

Практика:

Упражнения на развитие актерского мастерства и сценической речи («Увикс», «Счет», «Липкое варенье», «Волшебный предмет», «Предмет - ожил», «19 Фраза», «Зеркало», «Передай эмоцию», «Крокодил», «Я знаю…», «Аплодисменты». Составление сценария акции на тему «Защита природы». Разработка листовки и плаката.

***Тема 16. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»***

Теория:

Первичная, вторичная и третичная профилактика. Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

Практика:

Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

**Итоговое занятие**

Подведение итогов года. Презентация социального проекта.

Задание: составление портфолио материалов за год.

**Всего: 144 часа (теория – 43, практика – 101)**

**3 год обучения**

**Вводное занятие**

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Новое в сфере волонтерства. Перспективный план на год.

Практика: Беседа. Опрос.

**Модуль 1. Психологическая подготовка волонтера**

***Тема 1. Тренинг по развитию лидерских и организаторских способностей волонтера***

Теория: Лидерские способности. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Особенности организаторской деятельности в сфере добровольчества и волонтерства. Организаторские способности волонтера. Закрепление полученных знаний.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Тренинг на командообразование. Игры на развитие организаторских способностей («Буквы и цифры», «Составь организм», «Семейная фотография». Игры на развитие лидерских качеств («Геометрические фигуры», «Калейдоскоп», «Лидер»).

***Тема 2. Эффективное взаимодействие в команде***

Теория:

Понятие «Команда». Критерии, определяющие эффективность работы команды. Закрепление полученных знаний.

Практика:

Психологические игры и упражнения на доверие, адаптацию, сплочение. Игры, иллюстрирующие идеи: «работа на общий результат вместо индивидуализма», «сотрудничество вместо конкуренции». Игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий». Игры, подготавливающие команду к ситуационному анализу. Технология «Восьми шагов». Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем (задачи).

Планирование деятельности команды волонтерского объединения, составление перспективного плана.

**Модуль 2. Социальное проектирование**

***Тема 3. Технология социального проектирования***

Теория:

Разбор успешно реализованных социальных проектов. Успешные практики волонтерской деятельности. Закрепление полученных знаний.

Практика:

Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов других учащихся. Презентация и защита социального проекта.

**Модуль 3. Технология организации волонтерских мероприятий**

***Тема 4. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями***

Теория:

Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика:

Участие в благотворительной акции ОУ.

***Тема 5. Целевые группы волонтерской деятельности***

Теория:

Целевые группы, на которые направлена волонтёрская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых групп. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. Анализ и оценка эффективности.

Практика:

Подготовка программы мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

***Тема 6. PR - кампания социального мероприятия и волонтерского отряда***

Теория:

Структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика:

Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда. Проведение PR-кампании.

***Тема 7. Социальная акция***

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика:

Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Разработка и проведение социальных акций: «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Я – ответственный донор», проведение благотворительных, патриотических, экологических и социальных акций. Подготовка агитационной бригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

***Тема 8. Основы фандрайзинга социальных мероприятий***

Теория: Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство». Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов.

Практика:

Разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности. Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы.

***Тема 9. Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений***

Теория:

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Учреждения, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

Практика:

Составление программы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Разработка сценария одного мероприятия. Разработка агитационной продукции. Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы. Участие проведении мероприятий других учащихся.

***Тема 10. Проведение мероприятий для детских домов***

Практика:

Психологические особенности и принципы взаимодействия с детьми–сиротами. Закрепление знаний.

Разработка сценария одного мероприятия для детей-сирот. Проведение мероприятия для детей-сирот с учётом особенностей целевой группы. Участие проведении мероприятий других учащихся.

***Тема 11. Организация работы с людьми пожилого возраста***

Практика:

Психологические особенности людей пожилого возраста и задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Разработка сценария одного мероприятия для пожилых людей, ветеранов. Проведение мероприятия для пожилых людей, ветеранов с учётом особенностей целевой группы. Организация трудовой помощи пожилым людям. Участие проведении мероприятий других учащихся.

**Итоговое занятие**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям в форме презентации и портфолио. Подведение итогов учебного года, вручение сертификатов. Торжественное вручение благодарностей, грамот и дипломов по итогам проведения мероприятий.

**Всего: 144 часа (теория – 19, практика – 125)**

1. **Оценочные и методические материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

* *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
* *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

* систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»
* количество проведенных мероприятий;
* количество задействованных учащихся программы и объектов деятельности;
* наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
* участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
* участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
* организация, реализация социально - значимых проектов;
* создание авторских социально - значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

* ведение журнала учёта;
* портфолио обучающихся;
* количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы**:

     Критериями оценки освоения программы являются:

* ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* ***метапредметные критерии***: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
* ***предметные критерии***, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляться через*:

* анкетирование всех участников программы;
* выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
* количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
* разработка социального проекта;
* портфолио;
* мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

**4.1 Пакет диагностических методик**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики*:

* Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
* Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
* «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно - поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
* тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
* контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
* диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
* тест «Лидеры бывают разные»;
* тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);
* опросник «Определение направленности личности»;
* анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**4.2 Фонд оценочных средств программы:**

* *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов*(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
* *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
* *средства оценивания интегративного характера* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**4.3 Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

* методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
* методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
* планов проведения обучающих семинаров;
* методических рекомендаций по оформлению фотоотчётов;
* методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
* сценарии различных игр и игровых программ;
* сценарий и план проведения акций.

***Наглядные пособия:***

* плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
* видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
* информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
* ролики о добровольчестве;
* видеофильмы «Перерыв на войну».

***Сайты Интернет:***

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения

<http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера

<http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

7. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

**Для проведенияаттестацииможно использовать*:***

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
5. Описать принципы волонтерской деятельности;
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
8. Составить вопросы для интервью с волонтером;
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
11. Представить методы оценки работы волонтера;
12. Описать технологии обучения волонтеров;
13. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
14. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
15. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
16. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
17. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
18. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
19. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине;
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер»;
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это…»;
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности;

**В результате реализации программы учащиеся должны:**

*Знать*:

* историю волонтерского движения в России и за рубежом;
* социальные аспекты волонтерской деятельности;
* основные направления волонтерской деятельности;
* особенности организации волонтерской деятельности;
* полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
* технологический процесс волонтерской деятельности;
* правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

*Уметь*:

* обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
* организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
* проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
* использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

*Владеть*:

* теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
* навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т. д;
* навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтёрского мероприятия;
* навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.
  1. **Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

* гуманизация педагогического процесса;
* индивидуализация и дифференцированный подход;
* демократизация.

     Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому учащемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

     При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

* игровые методы;
* наглядно-словесные методы;
* методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
* самостоятельная работа;
* приемы актуализации субъективного опыта учащихся.

**4.5 Деятельность и технологии работы**

* популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
* коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
* создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
* обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
* деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
* проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
* создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
* администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
* организация конкурсов добровольческих проектов и др.

**4.6 Методы обучения**

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• ***Словесные методы*** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: ***рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой***.

• ***Лекция***. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• ***Дискуссии и «мозговые штурмы»*** позволяют волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• ***Рассказ***. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;

- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;

- доказывающих правильность выдвигаемых положений;

- иметь четкую логику изложения;

- быть эмоциональным;

- излагаться простым и доступным языком;

-отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам,

событиям.

• ***Объяснение***. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;

- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;

- использования сравнения, сопоставления, аналогии;

- привлечения ярких примеров;

- безукоризненной логики изложения.

• ***Беседа***. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• ***Наглядные методы*** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• ***Практические методы*** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• ***Игровой***. Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• ***Практические занятия***. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• ***Формальное обучение***. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,

- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;

- чего нельзя делать;

- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• ***Тренировка***. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• ***Текущее обучение***. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- ***Ситуационное обучение*** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);

- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);

- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

**Методы воспитания**:

* *Метод формирования сознания*: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
* *Метод организации деятельности*: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
* *Метод стимулирования*: поощрение, наказание, соревнование.

**4.7 Методические материалы**

     Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса

- создание ситуаций успеха

- методы диагностики и самодиагностики

- методы диалога

- рефлексивные приемы и методы

- опора на жизненный опыт подростка

- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;

- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

1. **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода: с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36

Программа рассчитана на три года.

Количество часов в программе: 432 часа.

Продолжительность занятий: продолжительность одного занятия - 40 минут. Количество занятий в неделю – 4.

Занятия осуществляются в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся:

- по учебному графику программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учетом удобства учащихся;

- по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, акций.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: [https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html](https://www.google.com/url?q=https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html&sa=D&source=editors&ust=1620396525601000&usg=AOvVaw0AFWR9nnfX00ZVHVxdfAfV)
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: [http://docs.cntd.ru/document/446498752](https://www.google.com/url?q=http://docs.cntd.ru/document/446498752&sa=D&source=editors&ust=1620396525602000&usg=AOvVaw0ASS89RWEa3wPk0h_umnuL)
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: [http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](https://www.google.com/url?q=http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf&sa=D&source=editors&ust=1620396525603000&usg=AOvVaw0pAbi-nA-hqUrBe7RAHbs5)
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: [http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/](https://www.google.com/url?q=http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/&sa=D&source=editors&ust=1620396525604000&usg=AOvVaw1aAdUYBC4Xob_bsUVanqgP)
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf](https://www.google.com/url?q=http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf&sa=D&source=editors&ust=1620396525605000&usg=AOvVaw2NwaZ7gJSxvxumqQLOiOPn)
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года;

1. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
2. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: [http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm](https://www.google.com/url?q=http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm&sa=D&source=editors&ust=1620396525606000&usg=AOvVaw2lRxaGLPzxt9rPFSpXNWme)
4. Методические рекомендации МИоНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
5. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /  воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017  - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

*Для учащихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. -СПб: Лениздат, 1992. -400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).